



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»)**

Кафедра экономики и менеджмента

Оценка эффективности инфраструктурных проектов

**методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
очной, очно-заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
38.03.01. Экономика**

Воронеж 2023

Составители: к.э.н, доцент Занин А.Н.

Рецензент:

Родионов Е.В., к.э.н., доцент Московского гуманитарно-экономического университета (Воронежский филиал)

Оценка эффективности инфраструктурных проектов: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01. Экономика/ сост. Занин А.Н. – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 40 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Оценка эффективности инфраструктурных проектов», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Оценка эффективности инфраструктурных проектов», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры публичного и частного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023 г., протокол № 10

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	6
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	6
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	9
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	10
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	11
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	12
3.4. Методические рекомендации по написанию курсового проекта	14
3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	15
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	17

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оценка эффективности инфраструктурных проектов»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Роль речных транспорта в ЕТС РФ. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.	Роль речного транспорта в ЕТС РФ. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота. Речной транспорт является составной частью ЕТС. Его роль в значительной степени определяется географическим расположением внутренних водных путей, протяженностью, габаритами и возможностью использования их для транспортных целей. Судоходные условия оказывают влияние на натуральные и стоимостные показатели использования транспортного флота.
2	Тема 2. Путевое хозяйство - инфраструктурный вид деятельности речного транспорта.	Транспортные направления развития каждого вида транспорта, их эксплуатационная и инфраструктурная деятельность, особое внимание уделяется речному транспорту и его производственной инфраструктуре - путевому хозяйству. Путевое хозяйство является производственной инфраструктурой речного транспорта.
3	Тема 3. Органы федерального и территориального государственного управления речным транспортом. История и современность.	Деятельность Агентства морского и речного транспорта, входящего в структуру Министерства транспорта РФ. Территориальные Администрации бассейнов внутренних водных путей (АБВВП) и Государственные бассейновые службы по надзору на морском и речном транспорте (ГМРН).
4	Тема 4. Правовой статус, задачи и функции АБВВП.	Правовой статус, задачи и функции АБВВП. Госзадание и финансовое обеспечение его выполнения.
5	Тема 5. Общая характеристика основных производственных фондов путевого хозяйства.	Способы оценки, показатели состояния, движения, использования, виды износа, амортизация, ремонт и модернизация фондов. Оборотные фонды путевого хозяйства.
6	Тема 6. Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей, СГТС.	Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей, СГТС. Расчет себестоимости отдельных видов путевых работ.
7	Тема 7. Планирование основной деятельности путевого хозяйства.	Система плановых показателей госзадания в организациях путевого хозяйства. Показатели состояния и движения основных производственных фондов. Методы и способы начисления амортизации. Показатели использования оборотных средств.
8	Тема 8. Система платного оказания услуг по использованию инфраструктуры ВВП.	Порядок обоснования и утверждения ставок сборов за услуги по использованию инфраструктуры ВВП.

9	Тема 9. Оценка эффективности инфраструктурных проектов на водном транспорте	Оценка крупных инфраструктурных проектов по строительству судоходных гидротехнических сооружений и других объектов, улучшающих условия и безопасность судоходства на внутренних водных путях.
---	---	---

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Оценка эффективности инфраструктурных проектов»

Основными формами обучения дисциплине «Оценка эффективности инфраструктурных проектов» являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Тематика лекций по дисциплине «Оценка эффективности инфраструктурных проектов»

Тема 1. Роль речных транспорта в ЕТС РФ. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.

Учебные вопросы:

1. Роль речного транспорта в ЕТС РФ.
2. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития.
3. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.

Тема 2. Путевое хозяйство - инфраструктурный вид деятельности речного транспорта.

Учебные вопросы:

1. Транспортные направления развития каждого вида транспорта.
2. Эксплуатационная и инфраструктурная деятельность транспорта.
3. Речной транспорт и его производственная инфраструктура.
4. Путевое хозяйство - производственная инфраструктура речного транспорта.

Тема 3. Органы федерального и территориального государственного управления речным транспортом. История и современность.

Учебные вопросы:

1. Деятельность Агентства морского и речного транспорта, входящего в структуру Министерства транспорта РФ.
2. Территориальные Администрации бассейнов внутренних водных путей (АБВВП) и Государственные бассейновые службы по надзору на морском и речном транспорте (ГМРН).

Тема 4. Правовой статус, задачи и функции АБВВП.

Учебные вопросы:

1. Правовой статус, задачи и функции АБВВП.
2. Госзадание и финансовое обеспечение его выполнения.

Тема 5. Общая характеристика основных производственных фондов путевого хозяйства.

Учебные вопросы:

1. Способы оценки, показатели состояния, движения, использования, виды износа, амортизация, ремонт и модернизация фондов.
2. Оборотные фонды путевого хозяйства.

Тема 6. Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей, СГС.

Учебные вопросы:

1. Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей, СГТС.
2. Расчет себестоимости отдельных видов путевых работ.

Тема 7. Планирование основной деятельности путевого хозяйства.**Учебные вопросы:**

1. Система плановых показателей госзадания в организациях путевого хозяйства.
2. Показатели состояния и движения основных производственных фондов.
3. Методы и способы начисления амортизации.
4. Показатели использования оборотных средств.

Тема 8. Система платного оказания услуг по использованию инфраструктуры ВВП.**Учебные вопросы:**

1. Порядок обоснования и утверждения ставок сборов за услуги по использованию инфраструктуры ВВП.

Тема 9. Оценка эффективности инфраструктурных проектов на водном транспорте**Учебные вопросы:**

1. Оценка крупных инфраструктурных проектов по строительству судоходных гидротехнических сооружений и других объектов, улучшающих условия и безопасность судоходства на внутренних водных путях.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских /практических занятий
1.	Роль речных транспорта в ЕТС РФ. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.	Определение структуры грузооборота ЕТС. Расчет показателей состояния и движения основных фондов. Расчет амортизации основных производственных фондов.
2.	Путевое хозяйство - инфраструктурный вид деятельности речного транспорта.	Расчет натуральных и стоимостных показателей работы транспортного флота.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских /практических занятий
3.	Общая характеристика основных производственных фондов путевого хозяйства	Расчет себестоимости содержания отдельных участков водных путей, СГТС и технического флота
4.	Источники финансирования содержания и развития водных путей и СГТС. Зарубежный опыт финансирования содержания и развития внутренних водных путей.	Расчет плановых показателей и показателей оценки эффективности работы организаций путевого хозяйства
5.	Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей, СГТС и технического флота.	Расчет платы за прохождение судами отдельных участков водных путей и СГТС
6.	Методы определения экономической эффективности работ по улучшению судоходных условий на внутренних водных путях.	Определение экономической эффективности работ по улучшению судоходных условий на внутренних водных путях
7.	Оценка эффективности инфраструктурных проектов на водном транспорте	Оценка крупных инвестиционных проектов по строительству судоходных гидротехнических сооружений и других объектов, улучшающих условия и безопасность судоходства на внутренних водных путях.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАТИСТИКА»

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

- во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;
- во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;
- в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору

необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15- 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5-10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе MicrosoftWord и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху - 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

Рекомендуемые темы докладов, рефератов:

1. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития.
2. Путевое хозяйство - производственная инфраструктура речного транспорта.
3. Деятельность Агентства морского и речного транспорта, входящего в структуру Министерства транспорта РФ.
4. Правовой статус, задачи и функции АБВВП.
5. Госзадание и финансовое обеспечение выполнения АБВВП.
6. Способы оценки, показатели состояния, движения, использования, виды износа, амортизация, ремонт и модернизация фондов.
7. Обратные фонды путевого хозяйства.
8. Расчет платы за прохождение судами отдельных участков водных путей и СГТС.
9. Порядок обоснования и утверждения ставок сборов за услуги по использованию инфраструктуры ВВП.
10. Оценка крупных инфраструктурных проектов по строительству судоходных гидротехнических сооружений.

3.4. Методические рекомендации по написанию курсового проекта

Целью написания курсового проекта по дисциплине «Оценка эффективности инфраструктурных проектов» является формирование комплекса знаний, базовых умений и практических навыков, обучающихся в области анализа, экономической и финансовой оценки инфраструктурных проектов, управления источниками их финансирования.

Целями курсового проекта следует считать:

- закрепление умений самостоятельно проводить систематизацию и углубленное изучение теоретических проблем по тематике курсового проекта;
- овладение приемами (навыкам и) самостоятельной познавательной деятельности, выработке умения формировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- исследование новых проблем теории и практики финансирования инновационных проектов предприятия;
- системное применение компьютерных технологий в обработке информации, расчетных и графических методов прогнозирования, планирования при исследовании проблем курсового проекта.

Ведущее требование к содержанию курсового проекта – достаточно высокий теоретический уровень. Курсовой проект носит учебно-исследовательский характер, но вместе с тем он должна опираться на новейшие достижения науки в своей сфере. Курсовой проект выполняется на теоретическом уровне.

Теоретические положения подкрепляются анализом конкретного материала. Факты дают возможность в результате их изучения и сравнения сформулировать ту или иную идею, вывод. Использование практических материалов выбранного обучающимся конкретного объекта профессиональной деятельности (предприятие, фирма, корпорация, коммерческая организация) является обязательным условием. Требования, предъявляемые к курсовому проекту, можно объединить в три группы: к содержанию, структуре, оформлению.

Требования к содержанию курсового проекта

Требования к содержанию курсового проекта носят учебно-исследовательский характер. Он должен отразить знакомство обучающегося с новейшими источниками методической литературы, выявить его способности к теоретическому анализу. Первое требование – направленность, актуальность и практическое значение (ценность) курсового проекта; Второе требование – комплексный системный подход к разрешению задач, определенных темой курсового проекта; Третье требование – применение компьютерных технологий сбора, обработки информации и проведения аналитических расчетов, прогнозирования и стратегического и оперативного планирования; Четвертое требование – наличие элементов творчества.

Структура курсового проекта

В общем виде структура курсового проекта включает: титульный лист, оглавление, введение, 3 главы, заключение, список информационных источников, глоссарий и, при необходимости, приложения.

Каждый обучающийся выбирает тот или иной вид курсового проекта на основании подготовленности и собственного интереса с учетом решения кафедры о возможности обеспечения должного преподавателя или консультанта по избранной теме исследования.

Тема и структура курсового проекта уточняются совместно с научным руководителем. Объем работы 25-30 страниц: 6 - титульный лист – 1 стр.; - содержание –

1 стр.; - введение – 1-2 стр.; - 3 части: каждая из частей – 6-8 стр. (3 глава может содержать 3-5 стр.); - заключение – 2-3 стр.; - библиографический список должен содержать приблизительно 10-15 источников – 1 стр. - глоссарий из 10-15 терминов со ссылками на источники – 2-3 стр.; - приложения (при необходимости)

Организация выполнения курсового проекта начинается с определения темы. Выбор темы отражает интерес, возникающий у обучающегося при изучении тех или иных разделов специальных дисциплин; знакомства с дополнительной информацией по специальности, объектами производственной практики или актуальными событиями в экономике, связанными с проблематикой финансирования инновационных проектов (финансового прогнозирования) в пределах учебного плана.

Тема курсового проекта не должна быть слишком обширной или сложной для уровня ее понимания. Важно, чтобы обучающийся, приступая к работе над ней, четко и ясно представлял ее суть, значение, а также объем и рамки собственной работы. В этом ему помогает научный руководитель. Каждый курсовой проект должен иметь свои специфические особенности, вытекающие из своеобразия темы, объекта исследования, структуры работы, требований школы преподавателя, наличия и полноты источников информации, глубины знаний, способностей обучающегося и его умений решать теоретические и практические задачи.

Темы курсовых проектов

1. Роль внутреннего водного транспорта в единой транспортной системе РФ.
2. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства.
3. Перспективы развития внутренних водных путей и путевого хозяйства.
4. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.
5. Путевое хозяйство как вид деятельности речного транспорта.
6. Портовое хозяйство.
7. Виды земснарядов, используемых на внутренних водных путях РФ.
8. Органы федерального государственного управления речным транспортом.
9. Органы территориального государственного управления речным транспортом.
10. Правовой статус Администраций бассейнов внутренних водных путей.
11. Состав и порядок расчета отдельных статей расходов на содержание водных путей.
12. Федеральные службы по надзору в сфере транспорта.
13. Планирование основной деятельности путевого хозяйства.
14. Единая транспортная система РФ, основные направления развития.
15. Ставки сборов за услуги, оказываемые организациями путевого хозяйства судовладельцам.
16. Планирование путевых работ.

3.4. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его

последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

Тема 1.

1. Роль речного транспорта в ЕТС РФ.
2. Причины различий в структуре грузооборота и объема перевозок по видам транспорта.
3. Общая характеристика внутренних водных путей и путевого хозяйства и перспективы их развития.
4. Влияние улучшения судоходных условий на показатели работы грузового транспортного флота.

Тема 4.

1. Правовой статус АБВВП.
2. Формирование современной системы госуправления инфраструктурой водного транспорта.
3. Задачи АБВВП.
4. Функции АБВВП.

Тема 5.

1. Характеристики основных и оборотных производственных фондов путевого хозяйства.
2. Основные показатели, характеризующие ОПФ путевого хозяйства
3. Состав ОПФ путевого хозяйства

Тема 7.

1. Виды основной деятельности путевого хозяйства и их значение для безопасности и эффективности судоходства.
2. Государственное задание на предоставление услуг и выполнение работ по содержанию инфраструктуры.
3. Порядок планирования нормативных затрат в организациях путевого хозяйства.

Тема 8.

1. Особенности использования платности за использование водных путей для судоходства.
2. Виду платных услуг организаций путевого хозяйства.
3. Виды ставок сборов за услуги, оказываемые организациями путевого хозяйства судовладельцам.

4. Порядок расчета ставок сборов за услуги, оказываемые организациями путевого хозяйства судовладельцам.

Тема 9.

1. Методы оценки инвестиционных проектов по развитию внутренних водных путей.

2. Методы оценки инвестиционных проектов по развитию СГТС.

3. Основные источники финансирования инвестиционных проектов на внутренних водных путях Российской Федерации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Управление инновациями: учебник / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.– 367 с. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/upravlenie-innovaciyami-v-2-t-431154>

2. Транспортная инфраструктура: учебник / А.Э. Горев, Э.Д. Бондарева, А.И. Солодкий. – Москва: М.: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/transportnaya-infrastruktura-509493>

Дополнительная литература

1. Экономика транспорта: учебное пособие / Л.П. Суворова, А.В. Селезнёва, А.Б. Красюк. – СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2014. – 145 с. Режим доступа: <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/С/Суворова%20Л.П.,%20Селезнева%20А.В.,%20Красюк%20А.Б.%20Экономика%20транспорта.%20Часть%20I.pdf>

2. Экономика предприятия: учебное пособие / Г.В. Поваров, Е.В. Черняева. – СПб.: ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2013. - 232 с. Режим доступа: <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/П/Поваров%20Г.В.,%20Черняева%20Е.В.%20Экономика%20предприятия.pdf>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

1. Организация производства и управление путевым хозяйством: учебное пособие / Г.В. Поваров. – СПб.: СПГУВК, 2009. – 69 с.

2. Себестоимость на внутренних водных коммуникациях. Сборник задач / Г.В. Поваров. – СПб.: СПГУВК, 2009. – 87 с.

3. Экономика и управление транспортной инфраструктурой: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы / И.Е. Расторгуев, М.Э. Федоров. – ГУМРФ, 2019. - 49 с.



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 ¹/₁₆
Бумага кн.-журн. П.л. (3,3) Гарнитура Таймс.
Тираж (40).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания